SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA

VIERNES PEDAGÓGICO DE MAYO DE 2026

Cuidarme para poder cuidar: el bienestar del profesional de atención a la primera infancia también importa

La ocasión

> *Creo que "Hacer de maestro" es una tarea rica, entretenida, arriesgada y apasionante. Aunque hay muchas maneras de llevar adelante nuestro oficio. Según los presupuestos teóricos en que te apoyas, según como fueron tus inicios, según el tipo de escuela que sueñas, según la escuela concreta en la que estás trabajando, según las modas pedagógicas, según tu momento, tu edad, tu sexo, tu situación familiar, tus limitaciones, tus virtudes, tu grado de deseo en seguir implicado activamente en la profesión...* ***Mari Carmen Diez Navarro***

En el marco de la apuesta distrital por una educación inicial de calidad, el viernes pedagógico de mayo se configura como una oportunidad para detenerse en medio de la cotidianidad, tomar distancia del hacer inmediato y volver la mirada sobre quienes, día a día, sostienen con su presencia, su sensibilidad y su trabajo la vida de los jardines infantiles: las y los profesionales de atención a la primera infancia.

Acompañar a bebés, niñas y niños en sus primeros años de vida es una tarea profundamente humana, exigente y transformadora. Supone estar disponibles para acoger, cuidar, escuchar, observar, mediar, jugar, contener y crear, muchas veces de manera simultánea. En esa experiencia conviven la alegría, el asombro y la ternura, pero también el cansancio, las dudas, el desgaste y la necesidad de volver sobre sí para encontrar sentido, fuerza y horizonte. Por ello, hablar del bienestar de quienes educan y cuidan no es un asunto accesorio ni secundario: es una condición fundamental para la construcción de relaciones pedagógicas más sensibles, conscientes y respetuosas.

Esta jornada propone, precisamente, abrir un espacio para volver al origen: recordar aquello que inspiró la elección de este camino, reconocer los sueños, ideales y experiencias que han dado forma a la vocación, y detenerse a mirar cómo esa historia personal y profesional sigue viva en la manera en que hoy se acompaña a las niñas, los niños y sus familias. Se trata de una invitación a reconocerse desde la memoria, el cuerpo, la emoción y la palabra; a nombrar tanto las fortalezas como las fragilidades; y a reafirmar que cuidar de sí también hace parte del acto pedagógico.

En este sentido, la agenda de mayo busca propiciar una experiencia de reflexión íntima y colectiva sobre el ser profesional de atención a la primera infancia, sobre el legado que se desea construir en la vida de las niñas y los niños, y sobre la importancia de sostener el oficio desde el cuidado, la autenticidad y el sentido. Porque solo quien puede mirarse con honestidad, escucharse con respeto y reconocerse en su propia humanidad, encuentra también nuevas maneras de acompañar con mayor sensibilidad, presencia y compromiso a quienes tiene a su cuidado.

Si bien la agenda está propuesta para las y los profesionales de atención a la primera infancia, por estar relacionada con el reconocimiento de la labor que realizan de manera directa e intencionada con las niñas y los niños, es importante que los demás integrantes de los equipos de las unidades operativas participen en este ejercicio, situándose en su rol dentro de la unidad como actores claves que contribuyen de manera articulada en el potenciamiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, y en la prestación de un servicio de educación inicial de calidad.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE MAYO DE 2026

Propósito de la jornada: Propiciar un espacio de reflexión personal y profesional en el que las y los profesionales de atención a la primera infancia puedan reconectarse con su vocación, reconocer sus necesidades de cuidado y reafirmar el bienestar propio como base para una práctica pedagógica más sensible, consciente y significativa.

Momento Conectar: Volver al origen: mi camino como profesional de atención a la primera infancia.

Objetivo: Promover en las y los profesionales de atención a la primera infancia una reflexión personal y profesional sobre su vocación, reconociendo las experiencias, motivaciones y sentidos que han dado forma a su camino y que hoy sostienen su labor cotidiana.

La actividad inicia con la invitación a las y los profesionales a disponerse en un ambiente tranquilo, cómodo y libre de interrupciones, que favorezca la escucha, la evocación y la conexión consigo mismos. Allí, es clave tener en cuenta que volver al origen no significa mirar el pasado con nostalgia, sino reconocer aquellas experiencias, decisiones, personas y sueños que han dado sentido al oficio de acompañar a las niñas y los niños en sus primeros años de vida.

Posteriormente, se invita a observar de manera atenta y consciente el video **"Custodio de la llama"**https://youtu.be/OA_vTQq2jTk?si=EYBeiXloBpt7rbf3, como un recurso movilizador orientado a despertar la memoria emocional y profesional sobre la vocación. Este material busca conectar con el valor, la sensibilidad y la responsabilidad que implica cuidar, educar y acompañar a bebés, niñas y niños en un momento decisivo de la vida.

Posteriormente, se propone un espacio de reflexión individual guiado a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo empecé este camino como profesional?
- ¿Qué personas, experiencias o circunstancias marcaron mi decisión de elegir este oficio?
- ¿Qué me sigue inspirando hoy en el trabajo cotidiano con las niñas y los niños?
- ¿Qué ha cambiado en mí desde que inicié este camino y qué permanece vivo en mi vocación?
- ¿Qué llama necesito cuidar para no perder el sentido de mi labor?

Estas preguntas permiten a cada participante reconocer su historia personal dentro de la profesión, identificar las motivaciones que dieron origen a su elección vocacional y

reconectar con las fuentes de inspiración que sostienen su labor cotidiana en el aula o en los espacios educativos.

Finalmente, se invita a las y los profesionales tomar nota de las ideas, emociones, recuerdos y aprendizajes que surjan a partir de esta reflexión, registrándolos en su agenda personal. Este ejercicio de escritura favorece la introspección, la autoevaluación y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y compromiso con su rol pedagógico.

Momento Explorar y descubrir: Perfil del profesional de atención a la primera infancia

Objetivo: Favorecer en las y los profesionales de atención a la primera infancia un ejercicio de introspección y auto reconocimiento que les permita reflexionar sobre su identidad profesional, sus fortalezas, fragilidades, búsquedas y aprendizajes, reconociendo cómo todo ello incide en su manera de acompañar a las niñas y los niños.

A partir de una selección de ilustraciones inspiradas en la obra del autor Jimmy Liao del libro Soy Perfecta, se invita a las y los profesionales de atención a la primera infancia a realizar un ejercicio de introspección y autoexploración sobre su identidad personal y profesional. Las imágenes funcionan como movilizador simbólico que facilita la conexión con las emociones, pensamientos y percepciones que tiene acerca de quién es, cómo se reconoce y cómo actúa en su rol profesional.



Tomado del libro *Perfecta*, de Jimmy Liao.

En este espacio reflexivo se invita a las y los participantes a preguntarse cómo se reconocen en su quehacer cotidiano, cuáles son sus fortalezas, sensibilidades y preguntas, así como aquellas imperfecciones que hacen parte natural del proceso de ser, aprender y construirse como profesionales que acompañan a las niñas y los niños en sus primeros años de vida.

Este momento busca propiciar un ejercicio de introspección y reconocimiento personal, que permita develar aquello que cada participante identifica de su rol y cómo ello ha favorecido su manera de acompañar a las niñas y los niños desde una práctica sensible, auténtica y en permanente construcción.

Como resultado de esta reflexión, cada participante elaborará una propuesta gráfica personal, a través de la cual represente de manera creativa y simbólica su percepción sobre la perfección y la imperfección en su ejercicio profesional. Más que buscar una producción estética, se pretende favorecer una expresión genuina sobre las vivencias, comprensiones y sentimientos que emergen en relación con su labor. Se recomienda que las producciones gráficas resultantes de este momento se dispongan en un lugar visible de las unidades operativas, con el propósito de reconocer, visibilizar y valorar las reflexiones y construcciones personales de las y los profesionales.

Momento Crear y transformar: Manifiesto: Legados para las niñas y los niños

Objetivo: Propiciar la construcción de un manifiesto pedagógico personal, a través del cual las y los profesionales de atención a la primera infancia expresen los sentidos, convicciones, valores y legados que orientan su quehacer cotidiano con las niñas, los niños y sus familias.

A partir de las experiencias, reflexiones y producciones desarrolladas en los momentos anteriores, se invita a construir un *manifiesto personal*, entendido como una declaración de intenciones, valores y compromisos que orientan su quehacer pedagógico.

Este ejercicio propone integrar la narrativa escrita con elementos gráficos o visuales, permitiendo que cada participante exprese de manera creativa el legado que desea acompañar y dejar en las niñas, los niños y las familias del jardín infantil. El manifiesto se convierte así en un ejercicio de síntesis y proyección, que recoge aprendizajes, convicciones, deseos y sentidos construidos a lo largo de la experiencia.

La construcción del manifiesto se orienta a partir de las siguientes preguntas reflexivas:

- ¿Qué significa para mí ser profesional de atención a la primera infancia hoy?
- ¿Qué convicciones sostienen mi manera de acompañar a las niñas y los niños?
- ¿Qué deseo sembrar en la vida de quienes acompaño?
- ¿Qué huellas quisiera que permanecieran en las niñas, los niños y las familias?
- ¿Qué no quiero olvidar en mi práctica cotidiana?
- ¿Qué quisiera compartir con otras profesionales que también recorren este camino?

El manifiesto resultante puede convertirse en un referente vivo del compromiso pedagógico y ético de las y los profesionales.

Pistas para construir un manifiesto:

- ***Identidad y vocación:*** Construir el manifiesto implica volver al origen y preguntarse qué motivó la decisión de ser maestra o maestro de primera infancia. Reconocer la vocación como un llamado que se renueva cada día en los gestos pequeños, en los vínculos que se tejen y en el encuentro cotidiano con las niñas y los niños.

- ***Mirada sobre las niñas y los niños***: El manifiesto afirma una mirada que reconoce a las niñas y los niños como sujetos plenos, sensibles y capaces, con voz, pensamiento y emociones propias. Defiende su derecho a ser escuchados, respetados y acompañados desde su singularidad, reconociendo sus tiempos, intereses y formas de estar en el mundo. Sostiene la convicción de que el juego, la curiosidad y la exploración son formas legítimas y poderosas de aprender y de construir sentido.

- ***Cuerpo, emoción y humanidad:*** Ser profesional de la primera infancia implica presencia corporal y emocional, una entrega que compromete el cuerpo, las emociones y la sensibilidad. El manifiesto reconoce que junto a la alegría y la ternura también habitan el cansancio, las dudas y los límites y que estas experiencias no restan valor, sino que humanizan la labor educativa. Desde allí, emerge la certeza de que cuidarse a sí misma o a sí mismo es una condición necesaria para poder cuidar a otros y que el bienestar de los profesionales de atención a la primera infancia también importa.

- ***Cotidianidad y pedagogía:*** El manifiesto pone en valor la vida cotidiana como un territorio pedagógico lleno de sentido. Reconoce la potencia de los gestos simples: una canción compartida, una rutina que da seguridad, una conversación, un silencio acompañado. Entiende que en lo cotidiano se construyen vínculos, aprendizajes y memorias significativas, que los ambientes deben acoger, provocar y ofrecer seguridad para que la vida y el aprendizaje puedan suceder.

- ***Relación y comunidad:*** Construir el manifiesto es también reconocer a las familias como aliadas fundamentales en la crianza y la educación de las niñas y los niños. Apuesta por una pedagogía del encuentro, el respeto mutuo y el diálogo genuino, donde cada voz tiene valor. Asimismo, implica asumirse como parte de una comunidad educativa que aprende, se cuestiona y se transforma colectivamente, reconociendo que el camino se construye mejor cuando es compartido.

- ***Ética y legado:*** Finalmente, el manifiesto invita a preguntarse por la huella que se desea dejar en la vida de las niñas y los niños. Acompañar desde la ética implica promover la dignidad, el cuidado de la vida y la construcción de un mundo más justo y sensible. Reconoce que, incluso sin notarlo, cada gesto cotidiano, cada palabra y cada decisión pedagógica forma parte del legado que se construye día a día.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de manifiestos como referentes e inspiración. La intención es que cada participante pueda identificar, a partir de estas pistas, los sentidos, ideas y convicciones que desea expresar, permitiéndose una elaboración propia que dé cuenta de su experiencia, su voz y su manera singular de habitar el rol profesional.









Momento Reflexionar y proyectar:

Objetivo: Propiciar un espacio de cierre reflexivo y de autocuidado que permita a las y los profesionales de atención a la primera infancia reconocer sus necesidades personales, valorar los aprendizajes de la jornada y proyectar compromisos concretos para cuidar de sí y sostener con mayor conciencia su práctica cotidiana.

Como cierre de la jornada, se invita a las y los profesionales de atención a la primera infancia a participar en un momento de pausa, recogimiento y proyección personal. Después del recorrido realizado a través de la memoria, la reflexión sobre la propia identidad profesional y la construcción del manifiesto, este espacio busca volver sobre sí para reconocer que el bienestar propio también necesita ser nombrado, atendido y cuidado.

En este sentido, se propone a cada participante una reflexión íntima y consciente sobre su bienestar emocional, físico y profesional, reconociendo que el autocuidado no constituye un asunto secundario ni individualista, sino una condición necesaria para sostener el vínculo, la presencia y la sensibilidad que exige el acompañamiento a las niñas, los niños y sus familias.

Para orientar este momento, pueden retomarse preguntas como:

- ¿Qué necesito regalarme hoy como profesional de atención a la primera infancia?
- ¿Qué aspectos de mí necesito cuidar con mayor atención?
- ¿Qué quiero recordar en los días difíciles para no perder el sentido de mi labor?
- ¿Qué práctica, decisión o gesto concreto puedo incorporar para cuidar mejor de mí?
- ¿Qué necesito dejar de exigirme o de cargar en soledad?

A partir de esta reflexión, se invita a escribir en su agenda personal una frase, una promesa o un recordatorio que desee conservar como ancla para su bienestar. Puede tratarse de una palabra de cuidado, una decisión concreta, una afirmación personal o una idea que le ayude a reconectarse consigo misma o consigo mismo en momentos de cansancio, duda o desgaste.

Como cierre de este momento, las reflexiones derivadas de la jornada podrán compartirse de manera voluntaria a través del siguiente enlace: https://forms.gle/5akeby19gmaRSj8s5

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo (2024018983 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Comité Pedagogico Ampliado Mayo 2. Lugar o Localidad o Sede: SUS Engativá 3. Fecha y hora: Mayo - 12 - 2026

4. Nombre responsable: Beatriz Elena Arias 5. Dependencia responsable: Proyecto Infancia

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Laura Marcela Echeverrica	C.C.	1030537168	SUS. Engativa	Ed. Especial	Contratista	lamarcela@hotmail.com	3123336380	Laura Echeverrica
2	Erica Natalia Cortes F.	CC.	1030639203	SUS Engativa	Ed. Especial	Contratista	nataliacortes.956@gmail.com	3219195259	Natalia Cortes
3	Lizeth Daniela Sanchez Cabezas	CC	1031712182	SUS ENGATIVA	EO. ESPECIAL	CONTRATISTA	Ldsanchezcabezas@gmail.com	3212492204	Daniela Sanchez
4	Edna Velez Guarnizo	CC	52309811	JI. Las Ferias	Responsable	Contratista	evelez@sdis.gov.co	3114794091	Edna Vg.
5	Raul Juntaquinda M.	CC	1016046426	CRI Suba	Responsable	Contratista	[illegible]	3204059497	[illegible]
6	Jennifer Tahora Calderón P.	CC.	1031130719	JICIA Fontibón	Responsable	Contratista	jardinfontibon2020@gmail.com	3113209578	[illegible]
7	Liliana Arquez Fernández	CC	1014262757	JICI Villa Mayor	Responsable	Contratista	gatitovillamayor@gmail.com	3102409643	[illegible]
8	Mery Helen Ruiz Garzón	CC	53095659	JICI Ciudad Bolívar	Responsable	Contratista	jicicentrosur@gmail.com	3126462140	[illegible]
9	Diana Marcela Rubio C	CC	52500178	JI Pepito	Responsable	Contratista	jipepito@redcapital.gov.co	3002797009	[illegible]
10	Zaida Cuervo A	CC	52220104	JI Antón P.	Responsable	Contratista	[illegible]	3169763342	[illegible]
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Scanned with CamScanner